

Университетская Жизнь

в КнАГТУ



№1(13)
2006

С ДНЁМ СТУДЕНТОВ

Тема номера:

Образование как национальный проект

Юбилей:

70 лет Валентину Ивановичу Аксёнову

Persona Grata:

Лучший выпускник ВУЗов Хабаровского края
Илья Зайченко

Профком студентов:

Забрезжила надежда?

Искусство:

Бордель Лотрека

и многое другое...



ВЕСТИ С ФАКУЛЬТЕТОВ

27 ЯНВАРЯ 2006

ГОДА В 18:00 в Доме Молодежи прошел студенческий праздник «Татьянин День». В этом мероприятии принимали участие высшие и средние учебные заведения: техникум легкой промышленности, металлургический техникум, медицинский техникум, Политехнический техникум, Техникум экономики и права, Педагогический Университет и Технический Университет. Все мероприятие освещалось телевидением и газетами города, у многих студентов брали интервью. Центральная часть дня представляла собой студенческий конкурс «Профи». Он проходил в два этапа: визитная карточка и «как спецдежуритель географии может обходиться без карты мира, т.к. она уже нарисована у него на животе».

Конкурс оценивало закрытое жюри. Пока жюри подсчитывало очки, студенты демонстрировали показательные выступления. Очень красиво исполняла студентка техникума легкой промышленности танец живота. Металлургический техникум отличился своими звездами в области музыки. Они исполнили песню «звезды». Итоги конкурса озвучила Данилова Валентина Александровна (представитель отдела по делам молодежи Администрации города). Вот победители по номинациям:

«Вокальное мастерство» – Металлургический Техникум;
«Профессиональное мастерство» – Техникум легкой промышленности;
«Образ лучшей профессии» – Техникум экономики и права;
«Профессиональный образ» – Политехнический техникум;
«Моя профессия – мое будущее» – Медицинский колледж;
«Ода профессии» – Технический Университет;
«Педагог – это звучит гордо!» – Педагогический Университет.

Все участники были награждены призами. Затем позвучала финальная песня и гимн радости и веселья. **ПОСЛЕ КОНКУРСА НАЧАЛАСЬ ДИСКОТЕКА.** Очень приятно смотреть, когда студенты приходят и болеют за свое учебное заведение. Но, к сожалению, студентов из Технического Университета было не так много, давайте будем поддерживать наших студентов чаще, тогда и успехи наши будут лучше. И мы будем гордиться нашим университетом. Быть студентом – это СЧАСТЬЕ!

**Екатерина
Иващенко**

ФЭМ

Поздравляем старшего преподавателя кафедры Бухгалтерского учета, анализа и аудита Н.С. Потапову с получением третьей премии на восьмом

международном форуме молодых ученых.

ФАКС

В декабре прошлого в нашем университете побывала делегация Шиньянского авиационно-ракетного института в составе декана факультета Авиастроения, начальника учебно-методического управления, проректора по учебной работе и переводчика. Сотрудничество нашего университета с китайским институтом продолжается уже полтора года, с того момента, как в результате визита проректора С.И. Феоктистова были подписаны договор и согласованные учебные планы по подготовке китайских студентов на факультете авиастроения КнАГТУ. Согласно этим документам уже в 2005 году девять китайских студентов начали двухгодичную подготовку в рамках согласованных учебных планов, хотя и в общем потоке студентов в Шиньянском авиационно-ракетном институте. Параллельно они учат русский язык и по окончании указанного срока приедут к нам продолжать обучение тоже в течение двух лет. Сотрудничество предполагается продолжить. ФАКС начал процедуру лицензирования программы магистерской подготовки и, согласно совместно с китайской стороной протоколу о намерениях, студенты, успешно закончившие четырехлетний цикл обучения, будут продолжать обучение в магистратуре. Конечно, девять студентов – только начало

длительного и многообразного сотрудничества.

Материал предоставлен зам. декана Р. И. Гусевой **Клуб «Модель ООН на Дальнем Востоке», Профкомы КнАГТУ и КнАГПУ** представляют в день всех влюбленных молодежную акцию «14 февраля». Начало в 21.00. Специальное предложение от киноцентра «Красный» для влюбленных пар!!! 2 билета по цене одного на фильм «Мемуары Гейши», а также возможность принять участие в развлекательной программе и получить приз!!! Билеты в профкоме КнАГТУ. Телефон для справок 8924227-5099 и 89042876556.

25.01.2006 года в Государственном Тихоокеанском университете г. Хабаровска прошло награждение лучших людей университетов края в соответствующих видах деятельности. Хочется отметить, что КнАГТУ был представлен делегацией, в состав которой входили отличившиеся в ряде номинаций студенты. Например, в номинации «За развитие студенческого самоуправления» был награжден Денис Черников – активист студенческого профкома. Были награждены в других номинациях Алексей Бабаков, Илья Зайченко, Константин Ефимов. А лучшая Татьяна нашего ВУЗа привезла из Хабаровска еще и путевку в город Новосибирск, в один из лучших ВУЗов страны.

**Николай
Арабкин**



День Российского студенчества

25 января – российский День студента. Знаменитый Татьянин день, собравший воедино всех Татьян и всех студентов. Вот, уже почти два столетия особняком стоит этот праздник в бесконечной череде других российских праздников. И это не случайно.

Издавна этот особенный праздник – день святой великомученицы Татианы, отмечался 12 января по старому стилю, и 25 января – по новому.

Память о нем жива, но со временем несколько позабылось его происхождение и смысл. Продолжая из года в год собираться в этот день на шумных пирушках, многие «мученики науки», не перестают задаваться вопросом: «Какое же отношение име-

ства святая мученица стала совершенно случайно.

Жила будущая святая Татиана в конце II – начале III века в Риме. Отец ее тайно исповедовал христианство и дал своей дочери христианское воспитание. В годы преследования христиан при императоре Александре Севере Татиана была подвергнута страшным истязаниям. Татиана погибла, но не отказалась от своей веры, за что и была причислена христианской церковью к лику святых.

Так случилось, что именно в Татьянин день, 12 января 1755 года, императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета». И 12 (25) января стало офи-

считаться покровительницей студентов. Кстати, само древнее имя «Татиана» в переводе с греческого означает «устроительница».

К 60-70 гг. XIX века Татьянин день превращается в неофициальный студенческий праздник. К тому же, с него начинались студенческие каникулы, и именно это событие студенческая братия всегда весело отмечала. Празднование «профессионального» дня студентов имело традиции и ритуал. В этот день устраивались торжественные акты с раздачей наград и речами должностных лиц университетов. Помимо этого всегда существовала и неофициальная часть. Непосредственно в стенах университетов ставились

праздника своими корнями уходит в далекое прошлое, традиции празднования его в старейших университетах страны сохраняются и по сей день. Студенческая братия как устраивала широкие гуляния более ста лет назад, так и в XXI веке предпочитает отметить свой праздник шумно и весело. Кстати, в старину, в этот день квартальные не трогали даже чрезвычайно «трезвых» студентов. А ежели и приближались, то лишь затем, чтобы козырнуть и осведомиться: «Не нуждается

Новости



ет святая Татьяна к студентам?».

На самом деле – абсолютно никакого!

Покровительницей студенче-

ским университетским днем (тогда он назывался «днем основания Московского университета»). С тех пор и стала святая Татиана

широкие столы, и за ними можно было видеть вперемешку как студентов, так и их преподавателей.

Несмотря на то, что история

ли господин студент в помощи?».

Андрей Аксенов



СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА

СОВЕТ

16.01.2006 состоялось первое в этом году заседание Ученого совета КнАГТУ. Основные вопросы, вынесенные на повестку дня, были следующими:

1. О совершенствовании языковой (по иностранным языкам) подготовки выпускников университета и создании центра лингвистического образования.

2. Состояние и основные направления развития международной деятельности.

По первому вопросу с докладом выступил первый проректор А.Р. Куделько. По итогам обсуждения доклада было принято следующее постановление:

1. Информацию первого проректора А.Р. Куделько о совершенствовании языковой подготовки в университете принять к сведению.

2. С начала 2006-2007 учебного года (с 04.09.2006) в структуре факультета лингвистики и культурологии создать Центр языковой коммуникации в составе следующих подразделений:

– кафедра английского языка и межкультурной коммуникации (выпускающая по специальностям 031201, 031202, 031203 – английский язык);

– кафедра общезыковой подготовки и немецкой филологии (выпускающая по специальности 031202 – немецкий язык);

– кафедра общего и профессионального английского языка;

– ресурсный центр языковой коммуникации.

3. Первому проректору А.Р. Куделько совместно с учебно-методическим управлением (А.А. Скрипилев) в срок до 01.03.2006 определить штатное расписание перечисленных в п. 1 подразделений и определить закрепленные за Центром помещения и аудитории, подготовить предложения по решению организационных и других вопросов, связанных в том числе со структурными изменениями в области гуманитарной подготовки.

4. Утвердить и принять к исполнению комплексную программу совершенствования языковой подготовки в ГОУ ВПО «КнАГТУ» на 2005–2010 годы.

5. Для рассмотрения и подготовки предложений по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности гуманитарного образования в университете:

5.1. Создать рабочую группу в составе: А.Р. Куделько, первый проректор (руководитель группы), Э.А. Васильченко, декан ГФ, Л.Н. Долгов, помощник ректора по связям с общественностью, А.Г. Никитин, декан ФЛК, Т.А. Чабанюк, зав. кафедрой культурологи, А.А. Скрипи-

лев начальник УМУ.

5.2. Рабочей группе в срок до 15.04.2006 подготовить предложения по совершенствованию структуры, повышению эффективности системы гуманитарного образования в университете для рассмотрения и утверждения на ректорате и Ученом совете университета.

6. Ход реализации принятых решений и основные результаты по совершенствованию языковой подготовки в университете рассмотреть на заседании Ученого совета в 2007 году.

7. Контроль над исполнением решения возложить на первого проректора А.Р. Куделько.

По второму вопросу с докладом выступил проректор по международным связям К.Е. Никитин. По итогам обсуждения доклада было принято следующее постановление:

1. Информацию проректора по международным связям К.Е. Никитина принять к сведению.

2. Проректору по международным связям К.Е. Никитину, зав. каф. С.И. Феоктистову подготовить материалы и решить вопросы в Федеральном агентстве по образованию РФ по бюджетной поддержке обучения китайских студентов в университете. Срок – апрель-май 2006 года.

3. Начальнику международного отдела М.С. Середняковой организовать набор слушателей для углубленного изучения китайского языка.

Активизировать работу переводческого бюро КнАГТУ. Срок – февраль 2006 года.

4. Проректору по международным связям К.Е. Никитину, деканам факультетов продолжить работу по включению университета в программу гранта НОРДЕП. В срок до 30 мая 2006 года провести работу по организации постоянно действующих демонстрационных программ, стендов, выставок о научных и учебно-методических разработках и достижениях кафедр на русском и иностранных языках.

5. Проректору по науке А.И. Евстигнееву, проректору по международным связям К.Е. Никитину, заведующим кафедрами осуществить подготовку коммерческого пакета научно-технических продуктов КнАГТУ для продвижения на рынки высоких технологий Канады и США. Срок – апрель 2006 года.

6. Начальнику международного отдела М.С. Середняковой, деканам факультетов провести работу по отбору преподавателей университета для преподавательской работы за рубежом. Срок – февраль 2006 года.

7. Проректору по международным связям К.Е. Никитину, декану ФКС О.Е. Сысоеву, провести подготовку по установлению связей с вузами Китая. Срок – февраль 2006 года.

8. Контроль над исполнением постановления возложить на проректора по международным связям К.Е. Никитина.



НИЖНЕАМУРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

Сегодня мы хотим рассказать нашим читателям об одном из уникальных проектов, созданном по инициативе и на базе нашего университета, – объединении образовательных учреждений Нижнего Амура.

В феврале 2003 года было создано некоммерческое партнерство «Нижнеамурский университетский образовательный округ». В его состав вошли наш университет, Дальневосточный открытый университет, Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум и Комсомольский-на-Амуре металлургический техникум. Затем в состав округа вошли Комсомольский-на-Амуре финансово-экономический техникум, Промышленно-экономический техникум (г. Амурск) и Комсомольский-на-Амуре техникум отраслевых технологий, строительства, экономики и права.

Округ – научный, учебно-методический и координирующий центр профессионального образования. У Округа есть свой Устав и Учредительный договор. Устав округа определяет, что его основными целями являются:

- а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством получения профессионального образования;
- б) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- в) создание на территории нижнего Амура сети учеб-

ных заведений, осуществляющих обучение на основе современных образовательных технологий;

г) создание условий для повышения имиджа членов Округа и Округа в целом.

Для достижения целей перед Округом ставятся следующие задачи:

- координация и согласование интересов членов Округа на пересекающихся и совместных рынках;
- согласование действий по



взаимодействию с учебными заведениями, не входящими в Округ;

• содействие в установлении деловых связей и организации обмена опытом с образовательными организациями, фондами, союзами, округами, органами местного и федерального управления субъектов Российской Федерации;

• участие в работе фондов, союзов, ассоциаций, в которых уже оформлено членство Членов Округа, через участников в этих организациях и непосредственно;

• в части общих образовательных программ совмест-

ная работа на рынке образовательных услуг под единой торговой маркой с целью повышения конкурентоспособности Членов Округа и предлагаемых программ, выработка общей стратегии и совместных действий по противодействию внешним негативным тенденциям;

• организационное, правовое, информационное и коммуникационное обеспечение деятельности Округа и его Членов, законодатель-

ная инициатива;

• содействие и поддержка развития педагогической, научно-методической, инновационной деятельности членов Округа;

• создание единой системы подготовки преподавательского состава, ориентированного на удовлетворение потребностей образовательного процесса XXI века;

• создание условий, направленных на использование возможностей предоставляемых новыми информационными и коммуникационными технологиями, в целях повышения продуктивности профессорско-преподава-

тельского состава;

• организация аккумуляции денежных средств для финансирования программ и мероприятий, направленных на выполнение уставных целей Округа изыскание дополнительных возможностей для привлечения инвестиций на их реализацию;

• издательская деятельность, выпуск информационных материалов, буклетов.

Округ вправе заниматься следующими видами деятельности:

1. Организация и проведение учебного, учебно-воспитательного и учебно-методического процесса.
2. Подготовка и издание учебно-методических материалов.
3. Предоставление юридическим и физическим лицам в РФ и в других странах услуг по образованию.
4. Организация и проведение различных курсов, лекций, семинаров, и других видов обучения.
5. Организация и проведение зрелищных мероприятий, торгов, аукционов, ярмарок.
6. Консалтинговые услуги в области образования, экономики, финансов, права, организации управления. Разработка схем хозяйственных операций, организация и осуществление этих операций. Консультационная, экспертная, преподавательская, реклам-



но-представительская, информационная, маркетинговая, научно-исследовательская, внешнеэкономическая деятельность, производство товаров народного потребления, промышленной и научно-технической продукции, строительство, как самостоятельно, так и через созданные им хозяйственные общества, оказание платных услуг, а также иные виды деятельности, направленные на реализацию уставных целей и не противоречащие действующему законодательству. Члены Округа платят вступительные и членские взносы, он

управляется Президентом, которым является ректор нашего университета Юрий Георгиевич Кабалдин. Фактически Округ представляет собой единое образовательное пространство Нижнего Амура, в рамках которого учебные заведения помогают друг другу решать стоящие перед ними задачи. Это, прежде всего, совместная учебная и научная деятельность, повышающая конкурентоспособность каждого из учебных заведений, создающая условия для введения единых учебных планов и способов контроля за качеством подготовки студентов и учащихся, что соответствует духу подписанных Россией Болонских соглашений и создает прецедент их реального внедрения. Насколько нам известно, подобных образовательных объединений на территории Хабаровского

края больше не существует. Опыт Округа уникален и наверняка будет в скором времени востребован другими краевыми и региональными учебными учреждениями. Уже сейчас совместная деятельность членов Округа позволяет привлекать в свои стены большое количество учащихся и студентов, улучшать материально-техническую и учебно-методическую базу, да и качество работы в целом. Студенты техникумов в рамках кафедральных проектов ориентируются на продолжение своего образования в университете после завершения техникума. Округ дает им такую возможность. Преподаватели техникумов проходят стажировки и обучаются на факультете повышения квалификации нашего университета. Проводятся совместные презентации образовательных про-

грамм, совместные ярмарки выпускников.

В непростых условиях успешных и противоречивых реформ сферы образования только совместными усилиями можно выживать и улучшать работу. Можно смело предположить, что у Округа есть большое будущее, его консолидация будет продолжаться, есть надежда и на то, что состав Округа также расширится. Есть все основания утверждать, что Нижнеамурский образовательный Округ – важнейшая составляющая образовательного процесса на севере Хабаровского края.

Материалы предоставлены проректором по УР А.А. Бурковым.

**Илья
Докучаев**

Сегодня мы беседуем с председателем профсоюзного комитета нашего университета, который в декабре отметил свое семидесятилетие. Редакция газеты «Университетская жизнь» и администрация КНАГТУ поздравляет юбиляра с этим событием и желает дальнейшей плодотворной работы на одном из важнейших для всего нашего коллектива ее участков.

~ Расскажите, пожалуйста, о себе, когда и где Вы родились, как прошло Ваше детство и юность, и как Вы попали в Комсомольск-на-Амуре.

~ Я коренной дальневосточник, родился в Спасске,

ЮБИЛЕЙ ВАЛЕНТИН ИВАНОВИЧ АКСЕНОВ

20 декабря 1935 года. Отец был военный – объездили с ним весь Приморский край. В 1943 погиб мой отец и его брат настоял, чтобы мы переехали в Новосибирск. У матери было трое детей. Было очень трудно, даже в Приморье было спокойнее и сытнее. Мне хотелось быть моряком, мечтал окончить школу и поступить в речное училище. Но по конкурсу не прошел. И вот иду по городу и вижу объявление о приеме в техникум физической культуры тех, кто не прошел по конкурсу в другие учебные заведения. Вот я туда и поступил. Случайность, а определила всю мою судьбу. Жил я от техникума далеко, но каждый день ездил на занятия, а в группе со мной учились бывшие фронтовики, перед ними всегда было неудобно за



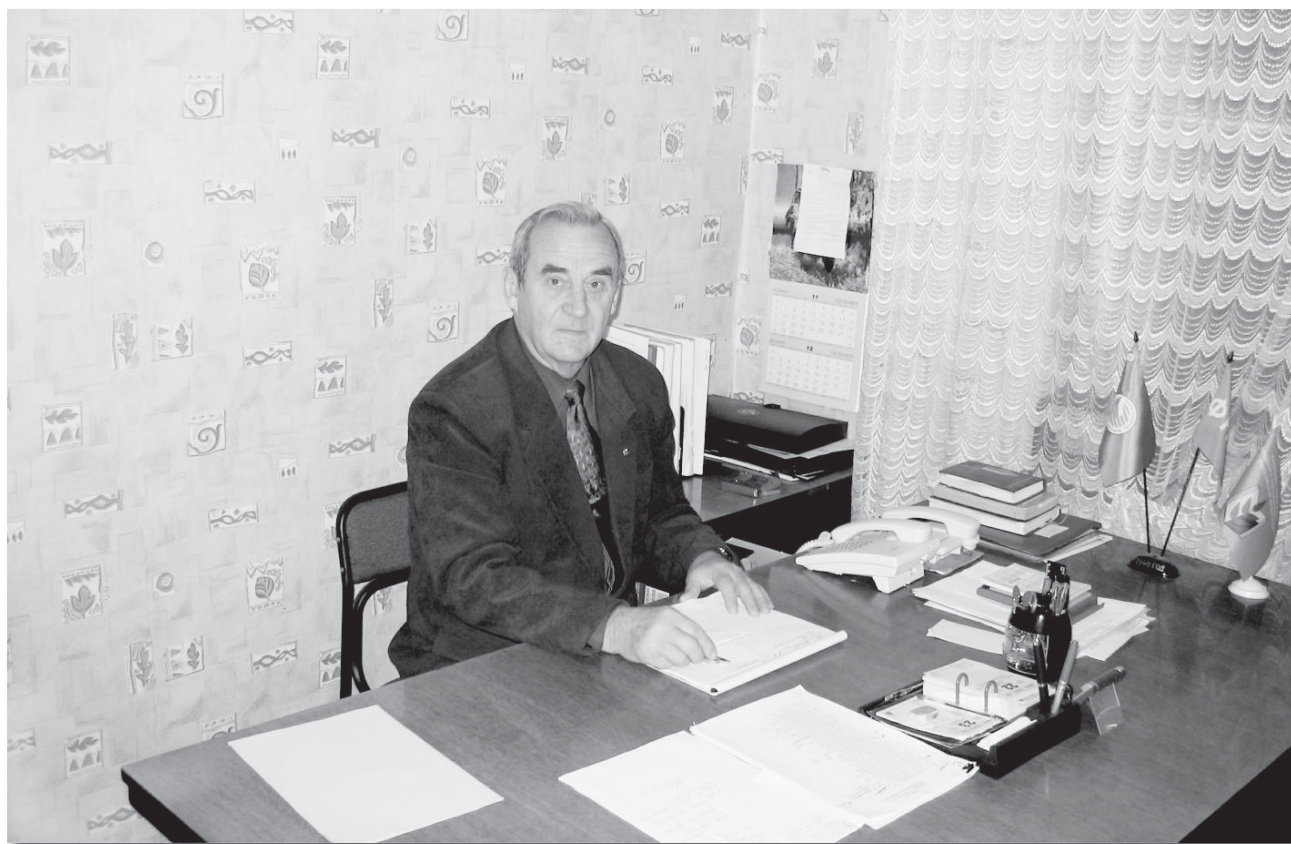
любой проступок. Окончил и опять собрался в морское училище. Но диплом мне из техникума выдали в тот же день, что был и первым днем вступительных экзаменов. Опять я опоздал. В 1954 году пошел просто служить на флот. И школа там тоже была приличная, служил я долго – четыре года, но об этом времени нисколько не жалею. Базировались мы во Владивостоке, Советской гавани. Я еще со школы увлекся немецким языком, учителя были немцами в Новосибирске (процентов 70 от общего количества). В техникуме с языком было плохо, а на флоте я всегда читал немецкие газеты. Я занимался стенографией, был членом корабельного комитета комсомола, ну и перед демобилизацией

дела и просила вернуться, помочь. Сестра подрастала, нужен был мужчина дома. И вот я отказался от МГИМО. Показалось мне еще шесть лет на учебу потратить – много. А потом пришлось те же годы учиться в Хабаровском педе, на физкультурном факультете. Там же – в Хабаровске – поселилась и моя семья. Поступил на дневное, а потом перевелся на заочное отделение. Стал работать на заводе «Энергомаш» инструктором. А когда окончил первый курс института, пошел в крайоно и попросился куда-нибудь отправить физруком. Выбрал школу в Чумикане. В 1959 году я приехал с молодой женой туда работать. Приняли меня хорошо, даже два мешка картошки дали. Зарплата, правда, низень-

ятно сказать, что это мои ученики. Через три года избрали меня первым секретарем Тугуро-чумиканского районного комитета комсомола. Но я все равно детей не оставлял, как только каникулы начинались, ходили мы в походы. В 1964 году мне повезло: проводились тогда Олимпийские игры в Японии и я в составе делегации ЦК Комсомола туда был командирован. В 1966 году я опять ушел в школу, к детям тянуло, даже от работы в крайкоме комсомола отказался. В 1967 году переехал в Советскую гавань, тоже в школу пошел учителем физической культуры. А в 1969 стал работать в горкоме партии инструктором, председателем партийной комиссии, заведующим орготделом, и так проработал

работал там почти пять лет. В 1982 году приехал в Комсомольск, хотел сначала в школе работать, но потом пригласили в институт на кафедру физвоспитания. Это была новая работа, пришлось осваивать совершенно особые условия, даже стаж мой прежний не учитывался, как будто только что институт окончил. А потом пришел новый ректор – В.М. Власенков – и он вместе с парткомом института предложили мне поработать председателем профсоюзного комитета. И вот с 1984 года в те-

Подъем



предложили мне поступать в институт международных отношений. А я только письмо получил от матери, давно она меня уже не ви-

кая была, но я всегда детей любил и работе отдавался полностью. Там учились наши теперешние коллеги: Стручков, Игнатъев. При-

дევять лет. Предложили мне повышение, но я отказался. В 1978 году ушел опять в школу уже директором, в Советскую гавань, и от-

чение уже 21 год я председатель профсоюзного комитета КнАГТУ. ~ **Теперь расскажите, по-**

**жалуйста, о
Вашей работе
на посту предсе-
дателя профкома.**

~ Занимался я сначала жилищными вопросами, проблемами оздоровления наших сотрудников, помогал общественным организациям института (культурно-массовому сектору, кружкам, самодеятельности, организации огородных хозяйств и дач: у нас было 400 человек-огородников, спортивным клубам), решал конфликты членов коллектива с администрацией. Я старался, а в ответ были не только благодарности, но и подчас обиды. Но только по жилищному вопросу я помог 60-ти сотрудникам, которых выбросили из списков очередников на получение квартир. И на конференции, когда меня избирали на второй срок, было жарко. Но результаты оказались налицо, поэтому я был избран и на второй, и на третий, и на четвертый срок. С каждым разом критики становилось все меньше. Люди уже хорошо знали меня. Ведь постарел вместе с моим коллективом. У нас, например, в два, в три раза всегда превышались нормы расходов на оздоровление сотрудников. Члены профкома – представители структурных подразделений университета – со мной тоже работали по десять по пятнадцать лет, работу знали хорошо.

~ **А чем отли-**

чалась работа профсоюза в советское время и теперь?

~ В те времена было проще. Денег государство выделяло на нашу работу. А теперь только помощь университета, его внебюджетные средства, и взносы наших членов. Женщин с детьми на работу перестали принимать в некоторых учреждениях, а не то что помогать молодым матерям. У нас даже была попытка прекратить существование профсоюза. Много людей покинуло профсоюз. Но в этой ситуации мы выжили, и сейчас у нас много членов, почти все руководители среди них, мы постоянно заботимся об оздоровлении сотрудников и их детей, почти вышли на советский уровень расходов на это. Ректорат нам в этом здорово помогает. На нынешний Новый год проводилась 22-я елка в театре для детей наших сотрудников. Мы дарим всем им подарки.

~ Советская система сводила роль профсоюза фактически к кассе взаимопомощи, а приходилось ли Вам решать серьезные вопросы в то время, конфликтовать с администрацией?

~ Конфликты и тогда возникали. Людей необоснованно пытались уволить, мы заступались за них. Принимали участие в судах. 15 – 20 дел бывало за год. Работала и до сих пор существует комиссия по трудовым спорам. Сейчас-то и делить нечего, поэтому и конфликтов меньше.

~ А каковы Ваши взаимоотношения с нынешней администрацией?

~ Сложилось у нас хорошие взаимоотношения, на наши просьбы, как правило, реагируют доброжелательно. Притерлись уже друг к дру-

гу.

~ А что такое наш профсоюз сегодня?

~ У нас 640 сотрудников – членов профсоюза, это 65% от общего числа сотрудников университета. В профкоме только я один получаю зарплату, остальные его члены работают на общественных началах. Мы растем, в прошлом году нашими новыми членами стали 60 человек. Делаем мы тоже, что и раньше. Почти все обращения удовлетворяем. Жилье, конечно, не можем приобретать, но предоставляем материальную помощь, бесплатное санаторно-курортное лечение, помогаем проводить культурно-массовые и спортивные мероприятия.

~ Какую, на Ваш взгляд, роль должен выполнять сегодня профсоюз?

~ Защищать, как всегда, интересы своих членов. Везде все зависит от руководителя, и даже если он очень хорош, его интересы не всегда совпадают с интересами сотрудников, и профсоюз должен их защищать в пределах закона. Мы вот пока еще ни разу не дали своего согласия на необоснованное увольнение сотрудников.

~ А есть ли сегодня реальная власть у профсоюза?

~ Мы не участвуем в управлении университетом. Однако в порядке судебного разбирательства можем вмешаться. Но до этого мы в последние годы не доходили. Наш авторитет и наша работа убеждают администрацию в том, что лучше решить все вопросы по закону, не доводя до суда.

~ Каковы ваши взаимоотношения с другими профсоюзами?

~ Мы входим в состав городского и краевого комите-

та профсоюза, я работаю в совете председателей профкомов, которые нам помогают, проводят консультации, они могут помочь решить вопрос и в случае конфликта с администрацией, их авторитет уважают иногда больше моего.

~ Какие у Вас дальнейшие творческие планы?

~ Год назад меня опять выбрали председателем профкома. У меня еще есть время поработать, и я хочу этого и в состоянии пока делать свою работу хорошо, мне сложно представить себя простым пенсионером. Но я понимаю, что должен буду рано или поздно уйти, уже ищу приемника, присматриваюсь, обидно будет, если хорошо поставленную работу быстро погубят. У настоящего председателя профсоюза должно быть несколько черт: он должен быть принципиальным, коммуникабельным, деловым, но главное – он должен любить свою работу, и любить людей, интересы которых он защищает.

~ А что Вы любите делать, когда не заняты на работе?

~ Заниматься физической культурой, особенно, бегать на лыжах. Слежу за спортивными событиями: болею за наших. Люблю слушать радио. В большой компании я чувствую себя не в своей тарелке, люблю побыть один, подумать, особенно, когда плохая погода. В преддверии начинающихся зимних олимпийских игр в Турине душой буду там, буду вспоминать, как я был когда-то в Инсбруке на 12-х играх, в 1976 году.

~ Спасибо Вам, Валентин Иванович, за интересное интервью.

**Беседу вел
Илья Докучаев**



ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В последнее время Правительство Российской Федерации и Президент Владимир Владимирович Путин приняли ряд серьезных решений, направленных на улучшение качества отечественного образования и науки, повышение их эффективности. В число так называемых приоритетных – национальных – проектов, являющихся стратегическими для развития государства и общества, внесены образование, медицина, сельское и жилищное хозяйство.

В рамках проекта «Образование» предполагается реализация нескольких программ и проведение конкурсов (конкретная информация, содержащая условия проведения конкурсов и порядок реализации программ, опубликована на сайте Министерства образования и науки РФ www.mon.gov.ru). Разработана «Стратегия Российской Федерации в области развития науки и инноваций на период до 2010 года» и объемная «Федеральная целевая программа развития образования до 2010 года» (этому документу мы посвятим отдельную статью). Сам проект относительно высшей школы состоит из четырех разделов: первый – «Инвестиции в качество российского образования», это – конкурс грантов для инновационных ВУЗов, молодых ученых и научных школ. Второй – «Информатизация образования»: это – закупка в регионах обучающихся дистанционных программ, проведение работ по подключению школ к Интернету, оборудование компьютерных классов в 100 вузах.

Третий – «Развитие системы профессиональной подготовки в армии», это – организация работы сети учебных центров в воинских частях. Четвертый – формирование национальных системообразующих вузов.

Высшее образование затрагивают в основном первый раздел проекта и две выше названные программы. Им и будет посвящена настоящая статья. 15 декабря 2005 года министр образования и науки

федерального бюджета для финансирования НИОКР на ключевых направлениях и использование механизма частно-государственного партнерства. В этой связи перед правительством стоят четыре основных задачи: создание конкурентоспособного сектора исследований и разработок, включая условия для его расширенного воспроизводства; создание эффективной национальной инновационной системы;



РФ Андрей Фурсенко выступил на заседании правительства с докладом о стратегических задачах развития науки и инноваций. Он констатировал, что отечественная наука и инновационная деятельность переживают системный кризис, для решения которого предполагается следовать двум принципам, это – концентрация ресурсов

развитие институтов использования и защиты прав интеллектуальной собственности; модернизация экономики на основе технологических инноваций.

Раздел национального проекта в области образования «Инвестиции в качество российского образования» относится к числу конкретных мер, направленных на реше-

ние первых двух задач. Конкурс грантов для инновационных ВУЗов будет завершён к февралю 2006 года. Он заключался в выявлении тридцати таких учебных заведений, которые лучше всего соответствуют принятым в результате широкого общественного обсуждения критериям инновационного ВУЗа. Каждый инновационный ВУЗ получит грант в размере полмиллиарда рублей. В конкурсе участвовали все государственные ВУЗы, относящиеся к числу наиболее ресурсоемких, то есть естественнонаучные, инженерно-технические, медицинские и сельскохозяйственные. Критерии отбора разделены на семь групп. Первая – итоги деятельности ВУЗа в 2000 – 2005 годах. Это количество проектов, научных публикаций, патентов, выставочных экспонатов и наград ВУЗа. Вторая – характер управления ВУЗом. Это наличие стратегии развития, общественных органов управления, публикации ежегодных отчетов о результатах деятельности, системы управления качеством учебного процесса и ее информационной составляющей. Третья – характер образовательных программ. Это – численность обучающихся, особо – по двух-



уровневым программам подготовки, а также аспирантским и докторантским программам и выпускников этих программ. Наличие кредитной системы управления учебным процессом, использование активных методов обучения (новых информационных технологий). Доля поступивших на первый курс победителей олимпиад и средний был ЕГЭ среди первокурсников. Доля преподавателей-студентов и аспирантов, а также тех, кто моложе 40 лет. Количество компьютеров и подписчиков электронных журналов, наличие локальной сети и собственного сайта, объем использования Интернета. Количество зарубежных периодических изданий, получаемых библиотекой. Количество мест в общежитиях.

Количество общественно аккредитованных образовательных программ. Количество выпускников, обучавшихся в условиях целевых программ подготовки. Четвертая – научно-исследовательская и инновационная деятельность. Это – объем бюджетных и внебюджетных НИОКР, численность остепененных преподавателей, а также преподавателей, участвующих в НИОКР, и в практической инновационной деятельности. Пятая – международная деятельность. Это – количество иностранных студентов, международно аккредитованных программ, членств в международных образовательных организациях и международных проектов в сфере образования и научных исследований. Количество студентов и преподавателей, занятых в этих проектах. Количество международных мероприятий и приглашенных для работы зарубежных специалистов, а также образовательных программ, реализовывавшихся с их участием. Ше-

стая – дополнительные показатели. Это – количество выпускников, прошедших общественно-профессиональную сертификацию, и их производственная востребованность. Наличие научных школ, проектно-аналитических и научно-исследовательских центров федерального и международного уровня. Седьмая – экономические условия. Это – объем внебюджетных средств, выделенных на инновации (он должен быть не меньше 50% от объема гранта) и наличие бизнес-плана реализации гранта.

Гранты для научных школ, молодых докторов и кандидатов наук несколько скромнее, но и количество критериев отбора их получателей меньше. Это – объем публикаций и научных наград, подготовленных кандидатов и докторов наук, длительность работы и ее производственно-финансовая эффективность. Гранты предоставляются по всем направлениям научной работы на срок от одного до трех лет. Количество таких грантов является

одним из важных рейтинговых показателей деятельности ВУЗа.

Хочется подчеркнуть, что в условиях нестабильности образовательной политики нашего государства победа в конкурсах и активное участие нашего университета в только что охарактеризованных программах является одним из важнейших путей повышения его конкурентоспособности, роста качества предоставляемых образовательных услуг и – в конечном итоге – сохранения в пространстве российского образования. Для всех преподавателей нашего университета национальный проект в области образования является хорошим средством повышения уровня работы и – в конечном итоге – жизни. В конце нынешнего учебного года мы обязательно подведем итоги участия нашего ВУЗа в приоритетном национальном проекте в области образования.

**Илья
Докучаев**

Persona Grata

ИЛЬЯ ЗАЙЧЕНКО

Мы уже рассказывали о конкурсе «Лучший выпускник вуза Хабаровского края 2005», организованном министерством образования, управлением службы занятости края и хабаровским городским центром занятости населения в рамках форума «Карьера». Он проводился в три этапа: сначала лучших выпускников выбирали в каждом вузе, за-

тем 75 дипломников померились силами в полуфинале, из них были отобраны десять финалистов. В результате ими стали: Иван Авдюшкин и Евгений Слонский из Тихоокеанского госуниверситета, Миронова Татьяна и Василий Бутер из университета путей сообщения, Кирилл Бурцан и Анна Плетнева – академия экономики и права, Мария Слугина из гуманитарного университета, Алексей Кадников из медицинского, Геор-

гий Алимов из Комсомольского-на-Амуре педагогического университета. А победителем конкурса был признан Илья Зайченко – студент нашего Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (это праздник сразу двух подразделений – факультета электротехнического и института дополнительного профессионального образования, – в которых он обучается по специальностям «Управление и

информатика в технических системах» и «Менеджмент организации», причем со средним баллом в обеих зачетках – 5,0). Еще в школе Илья не раз был победителем олимпиад по математике, физике, биологии, литературе, русскому и английскому языкам, в том числе краевых и окружных. Сегодня в свои 22 года Илья – автор 12 научных работ, в том числе трех заявок на изобретения, двух зарегистрированных интеллектуальных продуктов и программы для ЭВМ. В прошлом году он стал призером международной олимпиады по автоматическому управлению. Илья – лауреат двух



международных конкурсов по хоровому пению – в Ялте и в Праге. Пением он занимается в мужской академической капелле университета, а до этого окончил музыкальную школу по классу фортепьяно. Еще до поступления в университет освоил на КНА-АПО специальности слесаря механосборочных работ и оператора ЭВМ. Стипендиат Президента РФ, победитель конкурса на студенческие стипендии фонда Владимира Потанина. За победу в самом главном студенческом конкурсе года Илья Зайченко получил подарок от компании «СТАР Тревел»: авиабилет «Хабаровск – Сеул – Хабаровск».

Мы не могли не задать такому человеку несколько вопросов: сегодня Илья Зайченко – Persona Grata и в нашей газете:

~ Расскажите, пожалуйста, немного о своей студенческой предыстории, почему Вы оказались в нашем университете?

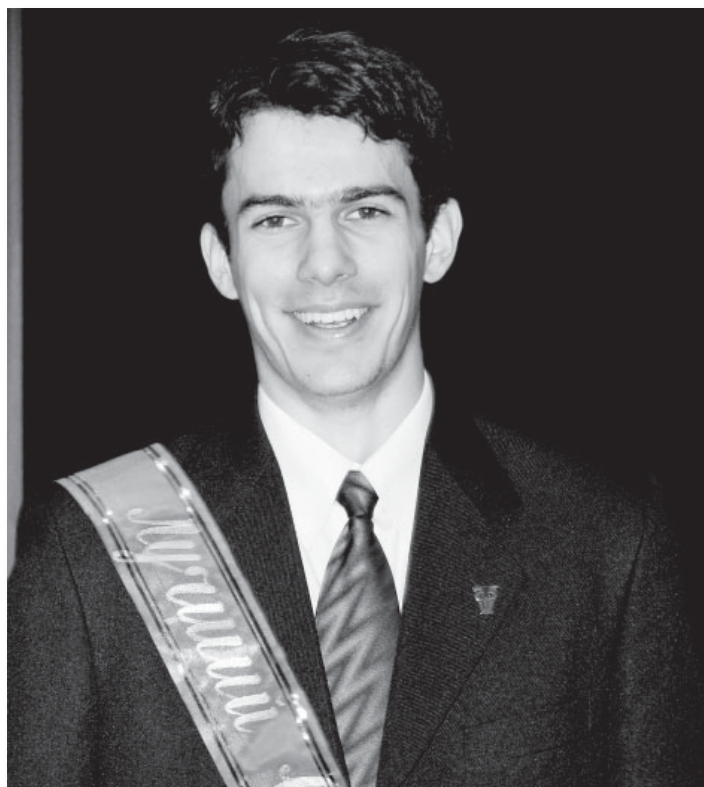
~ Я комсомольчанин, учился в 22 школе. Заканчивая ее, выбирал между двумя факультетами – ФКТ и ЭТФ, но остановился на последнем. Железо мне больше нравится, чем цифры. Моя специальность связана с проектированием систем автоматизации на производстве, но, конечно, это невозможно сегодня без программирования и компьютеров, которым я тоже много уделял времени. Кроме того, я стал учиться на менеджера, потому что в настоящее время и экономические знания пригодятся квалифицированному специалисту в любой области его деятельности. Мое второе высшее образование, может быть, станет и главным моим занятием. Есть что-то общее между управлением техническими объектами и производ-

ством: финансами и людьми, ведь никакое развитие производства невозможно без развития экономики.

~ Вы хотите не участвовать в производстве, а управлять им?

~ Я не представляю для себя

водство мне тоже известно. Однако, на мой взгляд, хороший руководитель – это не только тот человек, который пришел снизу. Более того, тот, кто пришел сверху лучше справится с задачей поставить производство не



одного без другого. Мое credo – самореализация, постоянный рост, а управление открывает именно такие перспективы. Всякий классный специалист на определенном этапе останавливается в своем росте, если не изменит его траектории, не расширит диапазон своих умений. Любая остановка – это не просто покой, но – движение назад, поэтому надо постоянно стремиться к чему-то новому и лучшему.

~ А Вы не согласны с мнением о том, что управлять производством может только тот, кто непосредственно его знает, а не пришедший со стороны экономист?

~ Скорее не согласен, хотя я получаю не только экономическое образование, производ-

ство в зависимости от наличных условий, а в зависимости от того, каким оно должно быть в идеале, и в этом залог экономического роста.

~ Следующий мой вопрос: зачем Вы так много участвуете в конкурсах?

~ Конкурс и успех – это один из путей к новому и лучшему. Это проверка собственной состоятельности, каждая моя победа – это подтверждение того, что я не остановился.

~ Но ведь Вы соревнуетесь всего лишь с людьми. Победа в конкурсе может означать только то, что Вы – лучший только среди нескольких коллег, а не вообще.

~ Качество победы, конечно, зависит от качества противника, но я не стал бы их недооценивать, попробуйте

выиграть хотя бы в одном конкурсе, и Вы это почувствуете. Со многими противниками очень интересно общаться и соревноваться, ведь они тоже достигли каких-то результатов в своей карьере и профессии. Победа не повышает собственной квалификации, но она дает понимание того, в каком направлении надо ее повышать. Ну и плюс – это большой эмоциональный заряд, это отдельный важный показатель успешности твоей работы, значительно влияющий на твою карьеру. Тебя ведь оценивают профессионалы, поэтому победа что-то значит. А успешная карьера и материальное благополучие, чего кривить душой, – неотъемлемые аспекты ощущения собственной востребованности и самореализации, важного для каждого человека. Ну и главное, после каждой победы не почивать на лаврах, наоборот, надо опять участвовать в конкурсе и опять побеждать. Я поэтому не боюсь проиграть, ведь рано или поздно победа будет за мной, и поражение только раззадоривает. Проигранный конкурс остается все равно способом разнообразить свой жизненный путь, узнать новых людей, открыть в себе и в мире новые возможности. Играть так же интересно, как и побеждать, хотя последнее еще и приятно.

~ А Вам нравится вкус славы?

~ Только немного. Извините за

Persona Grata



кокетство, на которое сами напросились. Поверьте, все-таки, она – совсем не главное для меня.

~ А какой конкурс, из тех, где Вы победили, было труднее и важнее всего выиграть?

~ Наверное, последний конкурс – «Лучший выпускник». Особенно тяжело было на втором этапе. Пришлось выступать с презентацией, рассчитанной на широкую публику, только перед несколькими членами жюри. Мы к этому были не готовы, и это произошло стремительно и без предупреждений. Атмосфера явно не рас-

полагала ни к громким звукам, ни к шоу. После презентации – рассказа о себе и небольшого художественного номера – жюри задавало вопросы. Лучший выпускник должен быть лучшим и как личность, и как профессионал. В жюри входили не просто представители кадровых агентств, они же были и представителями крупных производственных предприятий. Третий этап был уже в большом наполненном зрительном зале. Хабаровчанам больше повезло, они много репетировали, с ними работали звукооператоры и режиссеры, у них были профессиональные фонограммы, подтанцовка, классные костюмы. А у меня презентация происходила с техническими неполадками, слайды не могли включить вовремя.

~ Как же Вы победили на таком фоне?

~ Наверное, благодаря желанию победить, благодаря искренности и живому выступлению. Аплодисменты не стихали ни во время, ни после выступления. Жюри не объяснило своего решения, поэтому приходится гадать. В конкурсе был только один победитель, и четыре номинации.

~ Теперь Вы, наверное, желанный гость на любом из предприятий Хабаровского края?

~ Об этом можно будет судить только после поступления конкретных предложений.

~ А как Вы намерены продолжать свою карьеру после окончания университета?

~ Во-первых, хочу поступить в аспирантуру и защитит-

ь быть уверенным в том, что таким образом выживу. Может быть, ситуация изменится еще и на моем веку.

~ А не хотели ли бы Вы продолжить обучение за границей?

~ Сегодня реально – это только Корея, но я не думаю, что образование там намного лучше нашего, кроме того, отсутствие процедуры признания наших дипломов за рубежом сильно тормозит соответствующую карьеру. Работа в Корее имеет слишком конкретный коммерческий характер, и для меня не является способом того роста, о котором я говорил.

~ Расскажите, пожалуйста, о Вашем увлечении хором пением.

~ Я люблю петь и люблю

жают выступать в нем (они даже составляют примерно половину хора), и я, пока буду находить время, собираюсь участвовать в нем после окончания университета. К сожалению, нас очень редко приглашают выступать, в городе мало любителей хорового пения. Однако это – серьезная музыка и часть нашей национальной культуры, поэтому мы не отчаиваемся, продолжаем работать и всегда находим настоящего благодарного слушателя. Спасибо и нашему университету за финансовую помощь хору. Настоящее искусство редко самоокупается, необходимо это понимать.

~ А чего бы Вам хотелось добиться в итоге Вашей карьеры?

~ Об итогах пока говорить рано. Хочется как можно дольше сохранить перспективу движения. Хочется всегда знать, что ты в этой жизни что-то собой представляешь и что-то значишь для других. Жизнь должна приносить и моральное, и материальное удовлетворение. Хочется максимально взять все от жизни и отдать ей еще больше, хочется принести пользу, если это кому-нибудь нужно.

~ А создание семьи входит в Ваши планы?

~ Да. Хочется быть рядом с любящими и любимыми людьми. Но жениться человек должен тогда, когда он может обеспечить свою семью.

~ А какие девушки Вам нравятся?

~ Умные и красивые, могу себе позволить.

~ Остается только пожелать Вам добиться всего, о чем Вы говорили и сказать большое спасибо за интересные и остроумные ответы.



ся. Но, к сожалению, сегодня карьера ученого и преподавателя не может меня вполне удовлетворить в силу связанных с ней финансовых трудностей. Приходится искать и другие пути карьеры, компромиссы, которые решали бы эти трудности. Я люблю исследовательскую и изобретательскую деятельность, достиг в них некоторых результатов и с большим удовольствием посвятил бы им жизнь, но сегодня не могу

наш хор, хотя сегодня на это хобби почти не остается необходимого времени. Хор наш – очень серьезное предприятие. Уже при поступлении в университет всех, кто имеет отношение к музыке, привлекают к участию в хоре. Подготовка к выступлению длится два – три года. Хор достаточно малочисленный, в нем всего 18 человек, ежегодно он прирастает не более, чем на одного человека, но многие выпускники продол-

Беседу вел
Илья Докучаев



Формула любви

В преддверии начала последнего месяца зимы неожиданно вспоминаешь, что иногда за окном бывает не минусовая температура и вполне можно прогуливать-

Сдавай, парень, но мы-то знаем, что настоящей любви сессия не помеха. Наоборот, как считает **Вика, 2 курс**: «Ну, я как-то попросила парня, который

сразу по девушке понять, каких ощущений ей на данный момент не хватает в жизни».

Аня, 4 курс: «Я стараюсь показать, что мне это всё

сын ошибок трудных, стало быть, и ошибки в этом деле тоже имеют место.

Александр, 4 курс: «Ну, я, когда покорял мою девушку, сначала хотел стать её другом, но понял, что девушки своих друзей перестают воспринимать как мужчин. Хорошо, что вовремя спохватился, а то так бы и дружили до окончания универа».

Лена, 5 курс: «А я на 3 курсе хотела узнать о молодом человеке побольше, войти в его круг общения, и вошла. В меня влюбился его лучший друг, и он благородно «уступил» меня другу». Будьте осторожны, уважаемые товарищи студенты (да и преподаватели), как правило, давать советы и раскрывать проверенные опытом и временем формулы любви куда легче, чем в реальности действовать. Поэтому могу порекомендовать лишь одну формулу – влюбляйтесь, ведь именно это чудесное приподнятое состояние и называют весенней эйфорией. Это, можно сказать, допинг, который помогает выжать из жизни всё самое смачное, яркое, насыщенное, так почему бы нет? Ведь истинный гурман получает удовольствие не от результата, а от процесса.

Кнопка



ся по улице, а не бежать, сломя голову из пункта А в пункт В. Люди наконец снимут зимнюю униформу и город станет намного красочней. Ну и, конечно, от такой красоты захочется влюбиться. Как будто угадав ход моих мыслей, радиоволна начала передавать старенькую, но милую песенку «Я знаю точно, как влюбить тебя в себя за полчаса». Эх, если бы такой рецепт существовал, сколько времени, сил (а иногда и денег) можно было бы сэкономить! Поскольку сама я этой чудо-формулы не знаю, решила спросить у остального народа.

Лёха, 1 курс: «Какая любовь? Я ещё сессию сдаю! Вот сдам, тогда разберёмся».

мне нравился, помочь с вышкой. Пригласила в гости, испекла торт, в общем, классика!». Да, классика всегда в моде. А есть ли у предприимчивых студентов особые варианты, для «трудных» случаев?

Сергей, 4 курс: «Я уже понял, что главное вовремя замолчать, слушать и делать вид, что всё понимаешь».

Антон, 3 курс: «Я стараюсь быть оригинальным, ведь главное запомниться. Обычно задаю какой-нибудь необычный вопрос или приглашаю в какое-нибудь необычное место. Какое? Ну, для всех разные, для кого-то необычное – боулинг, для кого-то театр, а для некоторых и просто дискотека, тут главное

не очень надо, не один он ко мне клеится, чтобы разбудить инстинкт завоевателя». Интересный вариант, тут главное не перегнуть палку, а то решит, что раз таких много, то он и пробовать не станет.

Некоторые «профи» выработали даже свою тактику и стратегию по покорению сердец.

Паша, 5 курс: «Знаете, как в цирке тигров дрессируют – методом кнута и пряника, вот и я также. Сначала внимание проявляю, комплименты там, цветочки, а потом наоборот, как только она подумает, что я готов, делаю равнодушный вид такой. И снова». Такой садистский метод мог предложить только опытный человек. А опыт, как известно,



Никогда не замечали, что есть студенты, которые ходят на все пары, готовятся даже иногда, беспокоятся весь семестр и сдают сессию не раньше, не позже, а вместе со всеми, а другие наоборот, приходят редко, шумят много, готовятся, только когда снег с гвоздями идёт, а всё у них получается хорошо и быстро? Отчего такая несправедливость и как перейти из одной категории в другую?

Преподаватели в один голос утверждают, что запоминается не самый

Научиться учиться никогда не поздно

подготовившийся студент, а самый интересующийся. Задать вопрос, внимательно послушать, казалось бы, не проблема, но многие забывают об этом и проигрывают.

Андрей, 4 курс: «Когда я был на 2 курсе, в нашей группе был парень, который всегда отвечал на 4 и 5, даже по философии. Мы были уверены, что он день и ночь учит, зубрит, но, когда спросили, выяснилось, что он просто старается говорить увереннее, чтобы так думали не только мы, но и преподаватели». Действи-

тельно, уверенность в себе помогает во всех без исключения жизненных ситуациях, но она тоже должна на чём-то основываться, иначе может получиться комичная ситуация, как у **Анны:** «Я знала, что если пропущу этот семинар, то на автомат никакой надежды быть не может, а предмет такой, что сдавать его по билетам нереально сложно. Как водится, подготовиться была не судьба. Пришла в надежде, что сделаю умный вид и никто меня не спросит. Разговор тёк вяло, и я начала было дремать, как вдруг

слышу свою фамилию. Я с перепугу подскочила и начала отчётливо тараторить материал, но смотрю, мои одногруппники начали переглядываться и хихикать. Я ответила, села и спрашиваю подругу, в чём, собственно, дело. Ответ: «Ты решила по всем предметам за одну домашку зачёты получить?». Я, оказывается, рассказала домашнее задание с прошлой пары, но самое интересное то, что препод меня даже не останавливал и поставил плюсики!».

Поделитесь опытом! Как вы выходили с достоинством из абсурдных ситуаций? Обращаться в деканат ФЛК (ауд. 322/4, Ксении Елисеевой или Илье Докучаеву)

**Ксения
Елисеева**

Выступление председателя профкома студентов КнАГТУ Николая Арабкина на заседании совета Молодежной Общественной Палаты при Законодательной Думе Хабаровского края.

Мне хотелось бы затронуть тему, которая мне близка и последнее время серьезно обсуждается на разных уровнях и в разных ведомствах, это движение студенческих отрядов (СО). В моем докладе рассматривается проблематика указанного движения и пути ее решения.

Сегодня все чаще приходится слышать от высокопоставленных чиновников, которые хотят, чтобы студенты приобщались к труду и зарабатывали в свободное от учебы время, о необходимости развития студенческих отрядов. Но одного желания недостаточно. Озабочены этим представители министерства образования и науки, но в конечном итоге берут на работу

бойцов и выплачивают им заработную плату директора предприятий, которые неподотчетны и неподконтрольны упомянутому министерству. Возникает проблема № 1, которую можно обозначить как «межведомственная несогласованность». Ведь на самом деле директору фирмы или предприятия абсолютно безразличны все решения, принятые министерством образования и науки и тем более советом ректоров ВУЗов (в конце января я присутствовал на совете ректоров ВУЗов Хабаровского края и, насколько я понял, совет принял решение о поддержке движения СО). И это порой является причиной халатного отношения к бойцам студенческих отрядов. Так, например, директор строительной фирмы «Академресурс» (г. Хабаровск) Блюм Дмитрий Вячеславович до сих пор не

рассчитался с отрядом, работавшим летом 2005 года на государственном заказе на Анюйском рыбоперерабатывающем комбинате. И никто не может помочь! Тем более кто-либо из министерства образования. Пути решения данной проблемы (на мой взгляд) следующие: – разработка соглашений между министерствами для предотвращения подобных ситуаций; – создание на уровне правительства координационного центра, способного решать подобные вопросы; – закон о квотировании мест для СО. Отсутствие желания работать со студентами иногда обусловлено личными отношениями как с представителями СО, так и с руководителями фирм подрядчиков. Ни для кого не секрет, что бывают случаи, когда работу отдадут фирме-подрядчику, с которой просто хорошие

отношения, даже при условии, что студенты готовы работать за меньшие деньги, при этом, не уступая ни в качестве работ, ни в скорости. Из сказанного вытекает проблема №2 – недоверие к работе СО. А напрасно! Так, например, территорию университета можно очистить от снега силами бойцов СО, при этом можно решить сразу несколько задач: во-первых, будет аккуратная ухоженная территория; во-вторых, студенты хотя бы на время займутся общественно-полезным делом; в-третьих, заработают; в-четвертых, – налицо содействие администрации ВУЗа развитию СО, а это ведь увеличивает рейтинг учебного заведения в глазах общественности. Я считаю, что студент, особенно платник, имеет право заработать деньги в стенах родного ВУЗа.



И еще о студенческих отрядах (СО)

В конце 2005 года штабом СО было принято решение о награждении бойцов по представлению командиров студенческих отрядов. Так как подобное мероприятие требует определенных финансовых затрат, то начальник штаба Н.Н. Арабкин обратился с этим предложением в отдел по делам молодежи города. Конечно, эта идея очень всем понравилась и совместно с отделом было принято решение провести этот праздник в начале февраля 2006 года по определенным обстоятельствам. И вот когда уже

необходимо было рассылать пригласительные лучшим бойцам, директорам предприятий, где работали студенты, представителям администрации и другим, возникла серьезная проблема – отсутствие возможности у комитета по молодежной политике края предоставить на час – полтора Концертный зал Дома Молодежи. Представители администрации подводят к тому, что за аренду надо платить. Не спорю – надо. Но нельзя ли было не обременять и сразу сказать об этом. Тогда можно было

бы найти денег на оплату некоммерческого мероприятия, которое необходимо в первую очередь студентам, отработавшим лето в составе СО, но и администрации, чтобы записать на свой счет еще один факт поддержки СО во время, когда все, кому ни лень (и особенно комитет по молодежной политике), голосят о необходимости развития СО. В конечном итоге ни даты, ни места на данный момент нет. Но мы (штаб СО) не намерены отступать и найдем возможность поощрить лучших бойцов, даже если

мы будем одни в качестве организаторов этого торжества. К сожалению, от этого может зависеть яркость мероприятия, так как в свете последних событий оно может запомниться скудостью организации. Предполагаю, что администрация не сильно расстроится, если награждения вовсе не будет. Галочкой больше, галочкой меньше... Какая разница?

Николай Арабкин

Профком

ЗАБРЕЗЖИЛА НАДЕЖДА?

Наверняка, благодаря системе оповещения профкома студентов КНАГТУ, многие учащиеся знают, что северная надбавка к стипендии была отменена 26-й статьей Федерального закона 122-ФЗ. И я решил заняться подготовкой проекта Федерального закона о внесении изменений в Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях». Месяцы работы дали определенный результат. Имея возможность присутствовать, как представитель молодежной общественной палаты, на заседаниях Законодательной думы Хабаровского края, и общаясь с депутатами, я получил некоторые документы, которые

способствовали развитию событий. И таким образом могло бы продолжаться еще долгое время, так как работа над законопроектом требует огромного терпения и временных затрат, если бы не посчастливилось поучаствовать на заседании Законодательной думы 25.01.06. Там было заслушано обращение Законодательной думы другого субъекта Федерации. Суть обращения заключалась в следующем: Дума субъекта предложила поддержать законопроект Федерального закона № 251889-4 «О внесении изменений в ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и в статью 11 закона Российской Федерации «О государственных гарантиях и компенса-

циях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»» (эти законы, кстати, есть в профкоме студентов КНАГТУ. Дума Хабаровского края поддержала законопроект. Судя по экономическому обоснованию, прилагаемому к законопроекту, на выплату северных необходимо будет приблизительно 205 миллионов рублей из казны государства (не надо забывать при этом, что профицит бюджета 2005 года к концу его был более 1000 миллиардов рублей). Можно предположить, что государство не обеднеет, выделив для студентов такую сумму. Тем более, беря во внимание климатические условия их проживания, особенно усложнившиеся благодаря

последним подаркам природы, когда большая часть страны страдает от чересчур низких температур.

Ан нет, не тут-то было. Изучая документы далее, я наткнулся на заключение Совета Федерации. Последний абзац меня почему-то не удивил: «Учитывая изложенное, Правительство Российской Федерации не поддерживает указанный проект Федерального закона». Наверняка, принимали закон 122 не для того, чтобы потом его изменять. А если так, то мы никогда не получим обратно северные надбавки. Несмотря на то, что студентов-бюджетников в России не так-то много.

Николай Арабкин



она меньше чем небо, печаль собирая в себе.
меньше золота осень, во сне прижимаясь к траве.
она плачет от счастья и даже когда грусть сильнее,
ей всегда одиноко, даже если я рядом с ней.

она точно знает силу и суть пустоты,
одиноко скитаясь по миру, собирая мечты
ей не хватает покоя и просто движенья - лететь,
отражаться от моря, просто на нас всех смотреть...
[Лешков С.Н. – «Она»]

Komsomolsk on Amure

Lost soul

felix (c) 2004



БОРДЕЛЬ ЛОТРЕКА

Над Альби бушевала гроза. В ту ночь, 24 ноября 1864 года, родился мальчик – Анри Мари-Раймон де Тулуз-Лотрек-Монфа. Его жизнь была короткой и драматичной. Лотрек ни на минуту не забывал о своей трагедии, но скрывал это, боясь вызвать жалость. Он никогда не обманывался. Ни в ком и ни в чем. И не ободрял себя напрасной надеждой. Его домом стал Монмартр. Яркий искусственный свет Монмартра чаще всего искажал облик Лотрека. Монмартр для него был не только декорацией, на ее фоне он умел видеть людей в их обнаженной сути. За нарочито беспечным весельем Монмартра он лучше, чем кто-либо другой, угадывал горькие слезы.

Танцовщицы и проститутки – главные персонажи его картин. Лотрек много занимается плакатом, благодаря чему его композиции становились все более лаконичными, особенности его письма стали проявляться как никогда остро. Он достиг бесспорной выразительности. В его работах чувствуется широта, непосредственность и необыкновенная декоративность, свойственная плакату. Лотрек покидает Монмартр, теперь он живет в домах терпимости. В публичном доме глаз художника может наблюдать тело проститутки, не обремененное одеждой, в его естественном виде. Эти женщины привыкли быть обнаженными и поэтому, в отличие от натурщиц, не позируют. К тому же, там никто не обращал внимание на его внешность, он не видел жалостливых лиц, усмешек.



В борделе Лотреку ничего подобное не угрожало. Там женщины привыкли к извращениям, они жили в том мире, где человек, освободившись от всех условностей, полностью отдавался во власть своих инстинктов. Все, что обычно тщательно

скрывали, здесь вылезало наружу. Больше того, эти отверженные инстинктивно поняли отверженного. Обездоленность Лотрека и этих женщин объединила их, породила между ними нежные отношения. Проститутки для Лотрека были не вещами,



не животными – они были возлюбленными.

Лотрек смотрел, рисовал, писал. Он работал. Он изображал только женщин; во всех его произведениях «клиент» отсутствует. Свои картины и холсты он писал, не делая никаких уступок романтизму, но и без вульгарности, избегая как двусмысленности, непристойности, так и сентиментальности. Лотрек работал, как хирург. Он с упоением передает признаки увядания, подчеркивает морщины, набухшие веки, безучастный взгляд, обманчивую молодость чрезмерно нагримированного лица. Однако Лотрек подмечал не только недостатки, он умел видеть сквозь грязь душевную чистоту. Работы Лотрека – не летопись проституции. Прежде всего, это произведения искусства. Лотрек упорно показывал проститутки вне их ремесла, хотел подчеркнуть, что они – обыкновенные женщины и их дом ничем не отличается от любого другого дома. Их, как и его, сделали париями. Лотрек восстает против такого приговора. Он резок, правдив и беспощаден именно потому, что стремится как можно решительнее и убедительнее доказать: в этом мире никто никого не имеет права вычеркивать из жизни.

Koza

Искусство

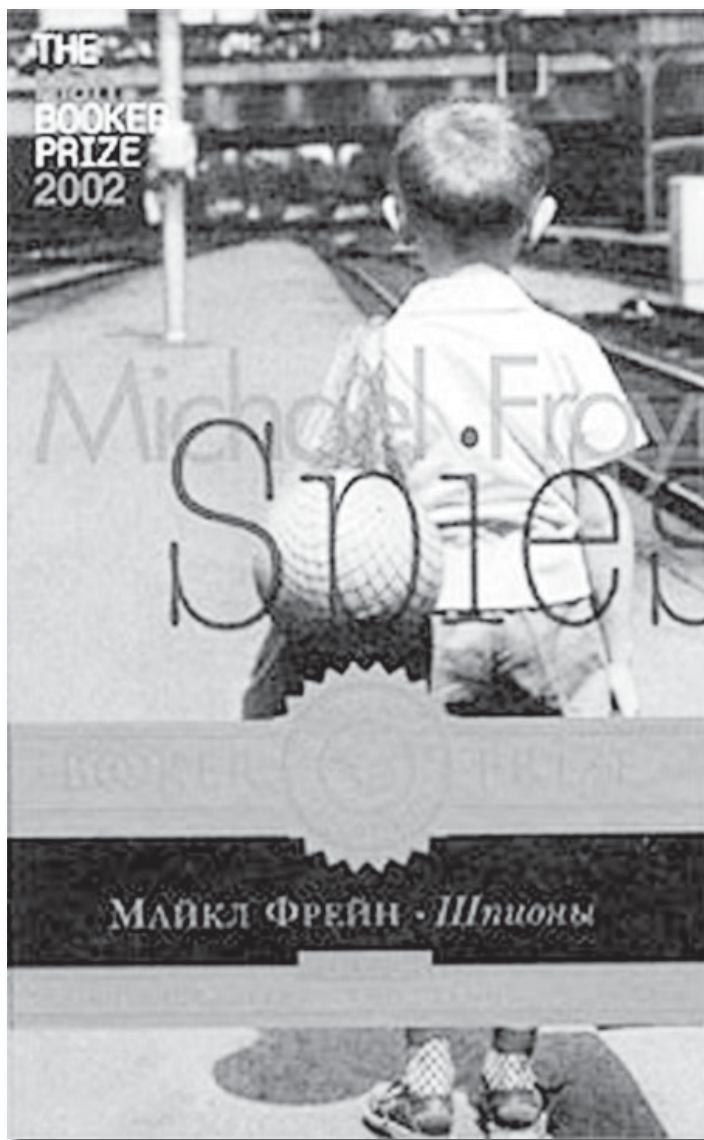


Сегодня мы представляем роман известного английского писателя Майкла Фрейна «Шпионы», опубликованный в серии «Премия Букера», в 2002 году выдвигавшийся на эту престижную литературную премию, присуждаемую за лучший роман года, написанный авторами из стран Британского содружества и Ирландии.

Это странный текст, даже учитывая все разнообразие литературы, посвященной Второй Мировой войне, от комиксов до окопных хроник.

Загадочный сладковатый летний запах вызывает в памяти главного героя и рассказчика воспоминания о военном детстве – спокойной, скучной, милой обыденной жизни, в которой так мало событий для маленького английского мальчика из маленького лондонского предместья. Среди ежедневных занятий в школе, игры в крикет, стрижки травы на лужайке, строительства подземных тоннелей и канатных дорог, поиска птичьих гнезд и прочих детских затей возникает вдруг, как дань войне, игра в шпионов. Недотепа Стивен Уитли, в замызганных теннисных тапках и сползших серых гольфах, постоянно ощущает превосходство

«ШПИОНЫ»



своего друга, фантазера и заводилы Кита Хейуарда и ущербность собственного положения, в первую очередь из-за обыкновенности его семьи и исключительности Хейуардов: самого мистера Хейуарда, отца Кита, в белом комбинезоне без единого пятнышка,

подстригающего траву или работающего в гараже, спокойной, изящной матери Кита, его тети Ди и дяди Питера, бесшабашного офицера королевских военно-воздушных сил, летающего в Германию с особыми заданиями. Со всей прямолинейностью детства Стивен восхища-

ется элегантностью матери Кита, героем летчиком и ненавидит немцев.

Простой, стройный мир Стивена разрушается признанием Кита:

– Моя мать – немецкая шпионка.

С восторгом и азартом начинается новая игра.

Дети следят за каждым шагом матери Кита, постепенно осознавая, что в ее поведении всегда существовали некоторые странности. Элементы игры вплетаются в ткань бытия, каждая вновь открывающаяся деталь изменяет восприятие мира Стивена, незамеченные ранее подробности приобретают зловещий смысл. Развращенный примитивностью коллизий современного российского читателя читатель ожидает подтверждения страшной догадки, но текст, как жизнь, оказывается намного сложнее и трагичнее.

Не будем пересказывать содержание, чтобы не лишить роман очарования новизны, а читателя – удовольствия постижения истинного смысла событий романа. Только отметим, что за удовольствием проникновения в авторский замысел, раскручиванием захватывающего детективного действия, мы не замечаем, как внезапно оказываемся перед абсолютно непредсказуемой драмой самого Стивена, разрушающей уже наше понимание сюжета, заставляющей нас вновь иначе взглянуть на прочитанное и задуматься об относительности нашего собственного восприятия мира.



ПЛАНЕТА КНИГ

В киноцентре «Красный» начинается показ кинофильма «Дневник Гейши», а в сети книжных магазинов «Планета» уже давно продается знаменитый роман, по которому снят этот фильм. В этих же магазинах найдется еще очень много увлекательных книг, которые относятся к популярному жанру массовой культуры – женскому роману, или, как его называют культурологи, прощу прощения, к лавбургеру. Все они – хороший способ расслабиться после тяжелой работы или помечтать, отвлекшись немного от рутинной домашней жизни. Московское издательство АСТ с 1994 года издает эти романы в серии «Шарм», это прекрасно оформленные книги в твердой обложке, вы можете купить их по уникально низкой для нашего книжного рынка цене – всего по тридцать рублей. Выбор просто огромен: 115 наименований. Содержание – на любой вкус, и об изменах, и о трагической верности, и муках ревности, и о маленьком или о большом счастье, короче, обо всем, чего так не хватает в нашей жизни. Спешите в книжные магазины, отдыхайте душой и мечтайте. Вот некоторые наименования романов из рекламируемой серии, авторы которых успели зарекомендовать себя настоящими мастерами жанра:

1. Аллен «Настоящий джентельмен»
2. Браун «Дикий цветок»
3. Брэдли «Своенравная невеста»
4. Вульф «Мой принц»
5. Грегори «Укрощенная страсть»
6. Джеймс «Верное сердце»
7. Джойс «Опасное влечение»
8. Дэйн «Брачное ложе»
9. Камерон «Нежданная любовь»
10. Кинсейл «Охотник за мечтой»
11. Линн «Влюбленный мститель»
12. Лоуренс «Все о страсти»
13. Лэйтон «Гордое сердце»
14. Мартин «В огне желания»
15. Монк «Уступить искушению»
16. Мэннинг «Соперницы»
17. О'Греди «Музыка страсти»
18. Осборн «Жена незнакомца»
19. Пирс «Благородство и страсть»
20. Райли «Триумф экстаза»
21. Райс «Ночные улады»
22. Смит «Грешные мысли»
23. Тернер «Прелестная северянка»
24. Фолкнер «Шотландский рыцарь»
25. Хауэлл «Невеста горца»

Реклама

КОМСОМОЛЬСК КНИЖНЫЙ



Человека от животного, как известно, отличает способность речи. Эта способность, кроме того, многое дала человеку, она лежит в основе всей его культуры, ее история измеряется изменениями в формах этой

самой речи. Так, изобретение письменности открыло перед человечеством дорогу в цивилизацию, подготовило появление науки и государства. Изобретение книгопечатания положило начало веку утверждения

авторитета разума и личности. Создание электронных средств массовой информации способствовало возникновению нашего с вами современного общества массового потребления и благосостояния. Мало кто понимает, что, несмотря на проделанный человеком путь, длительный и грандиозный, возвращение в рабское состояние животного все еще возможно и даже реально. Достаточно уничтожить то, благодаря чему мы стали людьми и развивались, и мы окажемся в первобытном состоянии. Книга – аккумулятор человеческой культуры, и от нее зависит все наше благосостояние, все наши технические завоевания, вся наша свобода и самая возможность быть человеком.

Каждый знаменитый и маленький город гордится своими памятными местами, своими достижениями, людьми, предприятиями, событиями истории. Это может быть знаменитый театр, или величественный собор, историческая площадь или просто богатый рынок. Есть у каждого города и своего рода достижения в каждой сфере человеческой деятельности, которые не знамениты, но без них невозможно себе представить городскую среду. К ним относятся, например, библиотека, музей, стадион, драматический театр, киноцентр, центральный универмаг или



здание администрации.

Бесспорно, что у каждого города есть и свой главный книжный магазин. Без такого аксессуара лицо города скукоживается до размеров ничемного сельского поселка, который в любой момент может исчезнуть с карты страны, и никто этого не заметит.

В Комсомольске-на-Амуре существовало раньше много замечательных книжных магазинов. Прямо на глазах их становится все меньше и меньше. Сегодня уже нет букинистических магазинов, радовавших книголюбов своими раритетами, почти не осталось специализированных книжных магазинов, большинство помещений отдано под лотки с жевательными

резинками, сигаретами и разной китайской дребеденью, вроде растворимой лапши и сушеных грибов. Книжки ютятся между этим товаром и сиротливо беспризорничают. Уже мало кто в состоянии отличить настоящую книгу от бесчисленной книжной мазни, не столько соответствующей своей просветительской роли, сколько уничтожающей ее своими же силами. Но главный книжный магазин Комсомольска – его визитная карточка, по которой можно узнать наш город и отличить от любого другого – еще жив. Это даже не один магазин, а целая сеть больших павильонов и маленьких киосков, которая достойно называется «ПЛАНЕТА». Не знаю, кому сказать спасибо, за то, что мы еще две потеряли эту городскую достопримечательность, может быть, руководству магазина (в лице его директора Раисы Константиновны Рачевой), может быть, администрации города, ведь

«ПЛАНЕТА» – муниципальное предприятие. Выжить было очень непросто, многие муниципальные предприятия были закрыты, а их имущество распродано за копейки. В условиях нашего города книжная торговля – дело чрезвычайно сложное. Город расположен далеко от крупных и серьезных издательств. Книголюбов становится все меньше и меньше. Большие поставки серьезных книг не будут раскупаться, а маленькие не рентабельны. Только будучи таким большим и уважающим себя предприятием, «ПЛАНЕТА» сохраняет свое реноме серьезного книжного магазина, в котором каждый может найти книгу по душе и по интересам. Здесь представлены книги всех жанров, для людей всех вкусов, занятий и возрастов. Начальники отделов следят за книжными новинками и стараются приобретать хотя бы несколько экземпляров самых популярных и самых необходимых книг. Здесь

можно найти все виды женского романа, детективов, фэнтези, мемуаров, классической и авангардной литературы, технической и деловой, философской и гуманитарной, учебной и детской книги. Энциклопедизм ассортимента просто удивляет, вряд ли даже Хабаровские книжные магазины могут сравниться с нашей «ПЛАНЕТОЙ». Она была бы еще лучше, только если бы лучше был наш читатель. Но она делает все для улучшения и того, и другого. Пока в Комсомольске есть «ПЛАНЕТА» еще можно не ехать за книгами в Москву или Санкт-Петербург, еще можно полноценно жить в нашем городе. Еще есть надежда, что он не погибнет и будет развиваться дальше.

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, культурологии и социально-гуманитарных наук КНАГТУ И.И. Докучаев

ЕСЛИ КОМПЬЮТЕРЫ, ТО «ИТЦ»



Адреса магазинов сети:

Пионерская, 68 ☎ 5 4 3 2 1 0
Ленина, 34 ☎ 54-53-97
Дворцовый, 6 ☎ 22-89-03
ТЦ «Сингапур» 2-й этаж, № 3

Компьютеры и ноутбуки
Мониторы ЖК и ЛСД
Принтеры и сканеры
Цифровые фотокамеры
Расходные материалы
Акустические системы
Комплекующие
Телефоны

При покупке компьютера:

Доставка, установка бесплатно
Кредит на месте, первый взнос 0%
Консультации время - для Вас
Интернет льготное подключение

на выбор:

Обучение на курсах бесплатно
Скидки накопительная система
Страховка бесплатно

www.etc-com.ru
etc@etc.kna.ru



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

1 февраля 2006 года по адресу Ленина 34 у нас открылся новый магазин «Бюрократ» Добро пожаловать!



Родина есть Родина...



Озеро Амут

Как давно вы последний раз задумывались, почему живете в этой дыре, в этой жуткой провинции, почему вместо радостей жизни большого города, калейдоскопа впечатлений и их доступности вынуждены первыми встречать рассвет и Новый год у самого восточного моря нашей Родины? Скажем откровенно, большинство обитателей нашего города не являются его патриотами. Оно и не удивительно: врожденное чувство патриотизма – явление последнее время почти аномальное, а местные достоинства не сразу и разглядишь.

Мои глаза открылись только что.

Записывайте рецепт.

Отправляемся в путешествие.

Не далекое и не сложное. Доезжаем автобусом до Солнечного, пересежива-

емся на другой и через час кружения по горному зимнему дорожному серпантину попадаем в РАЙ. Это ничего, что он зимний, зато настоящий. Вместо городских грязи, ветра, гололеда и транспортной давки – тишина, солнце, ели в снегу, утопающие по самую крышу в сугробах маленькие домики, розово-голубые горы (увы, фото не передает) и давно забытое ощущение счастья бытия.

Говорят, в Альпах тоже красиво. Но где мы, а где те Альпы...

Божественное место называется Amut Snow Leik, туристический комплекс возле горного озера Амут. Чуть больше десятка домиков на четыре человека – две комнатки на двоих и маленький общий холл с телевизором, холодильником, туалетом; два гостиничных здания, столовая,

баня, бильярд, одна из самых больших на Дальнем Востоке тюбинговая трасса с подъемником, горнолыжная и две лыжных трассы и трасса для сноубордов, прокат снаряжения. Проживание от 350 р. в сутки. Двух дней хватает, чтобы в полной мере накататься, навизжаться и навалаться в снегу, нанюхаться пьянящего елового горного воздуха и наудивляться на окна, засыпанные снегом по самый верх. Здесь можно даже семьями, с друзьями и знакомыми, даже просто гулять по проложенным между домами дорожкам, ожидая встречи с ручными белками и кабаргой (были обещаны, но не повезло), или страшась хищников.

того экстрима больше привлечет горнолыжный курорт «Холдоми» с двумя спусками (один скоростной), канатной дорогой и почти европейского уровня сервисом (цены соответственно), возможность, откатавшись по полной в теплое время суток (с 12 до 15, пока выдерживает подъемник), провести остаток времени в кафе, обсуждая с единомышленниками наиболее удавшийся вираж, но отдыхать душой и телом лучше на Амуте. Бронируйте места



Тюбинговая трасса

Удивительно, насколько тепло в этой сказке – ветра нет совсем, варежки – почти излишество, загар гарантирован.

Быть может любителей кру-

по телефону и да пребудет с вами радость.

Niko

Реклама



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ

Тема номера

23 декабря 2005 года постановлением правительства Российской Федерации № 803 утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы. Этот документ состоит из нескольких разделов. 1. Паспорта, в котором содержатся общие сведения об авторах целей, результатах, показателях результативности и сроках реализации задач программы; 2. Развернутой характеристики этих сведений; 3. Приложений (таблиц, определяющих цифровые эквиваленты результативности программы, содержащих перечень мероприятий, реализующих цели программы, в том числе строек необходимых объектов, и сроки их проведения). Программа содержит 160 страниц текста. Авторы программы заявляют о кризисе образовательной системы, ее несоответствии международным образцам, снижении качества, эти проблемы и призвана решить предлагаемая программа. Основная стратегическая цель Программы – «обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества

и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития

спечения качества образовательных услуг;
– повышение эффективности управления в системе образования;
– совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

профилирующий характер. Для этого будут введены новые перечни профессий и государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования, а также модели непрерывного об-



Министр образования и науки
Российской Федерации
Андрей Фурсенко

фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования». Эта цель конкретизирована в виде четырех важнейших пунктов: – совершенствование содержания и технологий образования; – развитие системы обе-

Поговорим подробнее о каждом из пунктов.

1. Первый пункт предполагает приведение системы подготовки детей старшего дошкольного возраста в состояние, способное создать равные условия для поступления в школу. Сама школьная нагрузка должна быть оптимальной и в старших классах приобрести

разования, обеспечивающие гражданину выбор индивидуальной траектории профессионального роста. Предполагается также создать систему мер повышения качества образования, увеличить его доступность и инвестиционную привлекательность. Отмечается необходимость внедрения новых образовательных



технологий и реализации мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах.

2. Второй пункт содержит следующие аспекты. Утверждается необходимость совершенствования государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений, ее качества на всех уровнях, аттестации научных и научно-педагогических кадров, а также привлечения к этой оценке и аттестации общественности и профессиональных объединений, в том числе международных. Предлагается ускорить процесс введения эквивалентных европейским документов об образовании и единого государственного экзамена

3. Третий пункт конкретизируется следующим образом. Речь идет о внедрении моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней подготовки, а также механизмов взаимодействия образовательных учреждений и работодателей. Особо обращается внимание на создание «системообразующих вузов» общенационального значения, а также сетевого взаимодействия между этими и другими вузами. Управление образовательными учреждениями должно стать более открытым, к нему будут привлечены как государственные, так и общественные организации, при этом будет повышена экономическая ответственность учреждений за их деятельность. Только что указанное сетевое взаимодействие вузов будет использоваться и в системе их управления.

4. Четвертый пункт состоит из внедрения новых моделей финансирования образовательных учреждений и механизмов, способствующих развитию их экономической самостоятельности, а также инвестиционной привлекательности.

Бюджет программы состоит из трех частей: федерального бюджета, региональных бюджетов и внебюджетных средств. Основными исполнителями программы являются само Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное агентство по науке, а также создаваемый научно-координационный совет Программы. Текущее управление Программой возложено на создаваемую в виде государственного учреждения дирекцию.

Конкретные учебные заведения получают финансирование в соответствии с бюджетом Программы, они также могут участвовать в ее реализации в качестве претендентов на соответствующие гранты. К 2010 году 40 процентов вузов должны диверсифицировать свою подготовку в соответствии с Болонским процессом (25 из них должны соответствовать европейским моделям непрерывного образования), 50 процентов должны быть полностью информатизированы и подключены к сети. 25 процентов вузов перейдут на кредитно-модульную систему организации учебного процесса и 15 процентов будут выдавать европейское приложение к диплому о высшем образовании.

К этому же времени 25 процентов вузов пройдут

общественно-профессиональную международную экспертизу, 100 процентов вузов будут осуществлять прием по результатам единого государственного экзамена.

Планируется, что 50 процентов студентов будут обучаться в системообразующих вузах, 20 процентов вузов будут иметь общественное управление и признанные на международном уровне системы менеджмента качества своих услуг. 30 процентов вузов будут включены в сетевое взаимодействие. При этом предлагается уменьшить государственное финансирование вузов на десять процентов и увеличить внебюджетное на пятнадцать. Планируется 15 процентный рост инвестиций. Для образовательных учреждений, предлагающих услуги по подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья государственное финансирование не снизится, но наоборот будет увеличено на 10 процентов.

Авторы программы достаточно взвешенно оценивают ее перспективы и результаты. Почти нигде не говорится даже о 60 процентах вузов, реализовавших к 2010-му году ее задачи, то есть обновление образования планируется поэтапным и осторожным. Встречаются даже предположения того, что реализация некоторых задач программы может быть откорректирована в связи со складывающимися социально-экономическими условиями.

Наш с вами университет как часть образовательного пространства России тоже будет выполнять пункты данной программы, а

это означает, в первую очередь, диверсификацию образования, переход на кредитно-модульные схемы оценки его качества, международную аккредитацию программ подготовки студентов. Почему-то наш университет на вошел в план финансирования строительства дополнительных сооружений и их реконструкции, предполагаемых программой, наверное, у нас уже все построено, а может быть, нам придется делать это за свой счет. Впереди переход на стандарты нового поколения, международная общественно-профессиональная аккредитация программ, а это затрагивает не только руководителей структурных подразделений университета, но и каждого преподавателя. Работы много, и надо делать ее также поэтапно и осторожно, как предлагают авторы самой программы развития отечественного образования. Будем надеяться, что эта работа действительно повысит качество нашего образования и его привлекательность. Реформы только тогда приносят положительный результат, когда делаются на подготовленной для них базе, учитывая опыт других и свою специфику.

**Илья
Докучаев**



Сразу после заявления американских ученых о высылке экспедиции на Марс в 2015 году русские пообещали, что они будут на Марсе раньше и почти в два раза дешевле.
– В чем секрет российских ученых?
– Никакого секрета нет. Просто американцы планируют отсюда вернуться.

– Папа, а почему у тебя все время нос красный?
– От помидоров, сынок!
– Ты что, их постоянно ешь?
– Нет, я ими постоянно закусываю!

Ученые долго не могли понять, от чего умирает лебедь Сен-Санса. Пока не установили, что это птичий грипп.

После того, как в продажу поступили говорящие чайники (новейшее изобретение японских ученых), число пациентов психиатрических лечебниц резко увеличилось.

В лучших кинотеатрах страны. Самый кассовый фильм ужасов этого года. Буратино на лесопилке 2

40% женщин – зима нравится, а 60% – не очень. Тот же опрос показал, что у 40% женщин есть шуба, а у 60% ее нет.

Мужик сообщает другу:
– Я к жене вернулся. 3 года по белу свету скитался. И она меня приняла.
– Я тоже от жены уходил. Нет, не на 3 года. И не на 3 месяца. И не на 3 недели. И не на 3 дня. Поссорился и ушел от нее. Всего на 3 часа.
– Почему вернулся?
– Жрать захотел.

Утро. Озеро. Посреди озера стоит лодка, в ней сидит рыбак, вытирает окровавленное весло и бормочет себе под нос: «Иисус не Иисус, а когда я рыбу ловлю – никто по воде ходить не будет!»

Китайское радио. Специально для жителей Дальнего Востока передаем песню «С голубого ручейка начинается река»

Вопрос армянскому радио: можно ли заразиться СПИДом, изменяя жене с надувной женщиной?
– Да, только СПИД тоже будет надувным...

Принимаю экзамен у студентов. Заходит такая смазливая студенточка (С).
С: Поставьте мне «пятерку»!
Я (ошарашено): Да люди тут за «пятерку» костями ложатся!!!
С (осматриваясь): Куда?...

Студент в аптеке:
– Дайте мне десять презервативов и, на всякий случай, одну таблеточку виагры.
Профессор в аптеке:
– Дайте мне десять таблеток виагры и, на всякий случай, один презервативчик.

Приходит студентка на кафедру:
– А не подскажите, где доцент Иванов? Мне бы пересдать.

Дед говорит внучке-студентке:
– В мое время девушки еще умели краснеть!
– Представляю, что ты им

говорил!

На экзамене... сидит студентка, ничего не знает, это замечает препод и подходит:
– Девушка, у вас есть свободная ночка?
Та засмузилась, но наконец решилась:
– Да...
– Ну, вот, и потратьте ее на изучение предмета!!!

Старый профессор на экзамене:
– Так, кто считает, что знает предмет на 5 баллов?
Подняло руки пара студентов. Профессор:
– Давайте зачетки.
И ставит отлично.
– Кто считает, что знает предмет на четыре балла?
Подняло руки человек десять. Также собирает зачетки, ставит четыре.
– Кто считает, что на 3?
Подняли руки – та же история.
– Значит, так – остальные неуд, приходите на пересдачу.
Студент:
– А когда пересдача?
Профессор:
– Ну-у-у, давайте сейчас. Итак, кто считает, что знает предмет на 5 баллов?...

Учредитель:
ГОУВПО «КНАГТУ»

Куратор издания:
Илья Докучаев

Главный редактор:
Ксения Елисеева

Верстка и дизайн:
Алексей Павленко

Корреспонденты:
Екатерина Иващенко
Андрей Аксёнов
Константин Зерников
Николай Арабкин

Адрес редакции:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27, корп. 4 - 508.

☎ 8 (4217) 54-71-86

☎ +7-914-173-14-40

E-Mail: flk@knastu.ru

Адрес типографии:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Павловского, д. 11, Типография «Жук»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 15-003 от 21 декабря 2004 года (012204)

© Все права на опубликованные материалы принадлежат авторам. Частичное или полное воспроизведение возможно только с указанием имени автора и выходных данных издания. Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции. Ответственность за содержание статей несут авторы.